

## Übersicht Sekundarstufe II

<b>Einführungsphase – 1. Halbjahr</b>	<b>Einführungsphase – 2. Halbjahr</b>
<p><b><i>Search for Identity – Living in the Digital Age</i></b> (Themenfelder: Zusammenleben, Kommunikation und Identitätsbildung im digitalen und analogen Zeitalter)</p> <p><b><i>Teenage Dreams and Nightmares</i></b> (Themenfelder: Zusammenleben, Kommunikation und Identitätsbildung im digitalen Zeitalter)</p>	<p><b><i>The Blue Planet – Future Challenges and Visions</i></b> (Themenfelder: Wertorientierung und Zukunftsentwürfe im „global village“)</p> <p><b><i>Crossing Borders – Living and Working Abroad</i></b> (Themenfelder: (Sprachen-)Lernen, Leben und Arbeiten im englischsprachigen Ausland)</p>
<b>Qualifikationsphase 1 – 1. Halbj. GK/ LK jeweils vertiefend</b>	<b>Qualifikationsphase 1 – 2. Halbj. GK/ LK jeweils vertiefend</b>
<p><b><i>American myths and realities – freedom and equality</i></b> (Themenfelder: Soziokulturelles Orientierungswissen - Politische, soziale und kulturelle Wirklichkeiten – Amerikanische Ideale und Realitäten – Visionen und Lebenswirklichkeiten in den USA; Freiheit, Gleichheit, Streben nach Glück)</p> <p><b><i>Globalisation: political, social, ecological challenges and chances</i></b> (Themenfelder: Soziokulturelles Orientierungswissen – Globale Herausforderungen und Zukunftsvisionen / Chancen und Risiken der Globalisierung; ökologische und wirtschaftliche Nachhaltigkeit (GK); Fortschritt/ Ethik (LK); Migration (LK))</p>	<p><b><i>Tradition and Change in politics and society: The UK in the European context</i></b> (Themenfelder: Soziokulturelles Orientierungswissen - Politische, soziale und kulturelle Wirklichkeiten - Das Vereinigte Königreich im 21. Jahrhundert – nationale Selbstkonzepte im Spiegel kolonialen Erbes und europäischer Verortung)</p> <p><b><i>Voices from the African continent: focus on Nigeria</i></b> (Themenfelder: Soziokulturelles Orientierungswissen - Politische, soziale und kulturelle Wirklichkeiten – Postkolonialismus – Lebenswirklichkeiten in einem weiteren anglophonen Kulturraum) LK: ggf. Lektüre</p>
<b>Qualifikationsphase 2 – 1. Halbj. GK/ LK jeweils vertiefend</b>	<b>Qualifikationsphase 2 – 2. Halbj. GK/ LK jeweils vertiefend</b>
<p><b><i>Visions of the future – utopia and dystopia</i></b> (Themenfelder: Zukunftsvisionen: utopische und dystopische Narrative)</p> <p><b><i>GK: The impact of the media: information, entertainment, manipulation</i></b> (Themenfelder: Journalismus im Spannungsfeld von Information, Meinungsbildung und Unterhaltung; soziale Medien und digitale Plattformen) LK: ggf. Lektüre</p> <p><b><i>Questions of identity and gender</i></b> (Themenfeld: Fragen der Identität – Ambitionen und Hindernisse, Konformität vs. Individualismus; gesellschaftliche Vielfalt; Anbindung an EF, Shakespeare, Nigeria möglich)</p>	<p><b><i>The international world of work – Chancen und Risiken der Globalisierung</i></b> (Themenfelder: Lebensentwürfe, Studium, Ausbildung, Beruf international – Englisch als lingua franca)</p> <p><b>Abiturvorbereitung: Wiederholung der abiturrelevanten Inhalte und Methoden</b></p>